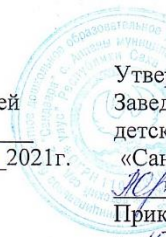


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад
№2 «Сандаара» с. Аппаны
Протокол № 4
« 09 » сентября 2021г.

Согласовано
Советом родителей
Протокол № 1
« 15 » сентября 2021г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «ЦРР-
детский сад №2
«Сандаара» с. Аппаны
И.С. Оконешникова
Приказ № К/С1-11
« 15 » сентября 2021г.

**Основная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Сандаара»
с. Аппаны муниципального образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»
на 2021-2024 уч. г.**

с. Аппаны

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1. Физическое развитие.....	16
2.2.2. Познавательное развитие.....	20
2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.....	25
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.2.5. Речевое развитие.....	34
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	39
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	40
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49

3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	58
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	60
3.5.1. Смета.....	60
3.5.2. Норматив на одного воспитанника по ФГОС ДО.....	61
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	61
3.7. Режим дня и распорядок.....	77
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	81
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	85
3.10. Перечень литературных источников.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с

семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью обязательной части является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель части, формирующей участниками образовательных отношений

• Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей в разных видах деятельности, творческой самореализации

• Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

• Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей.

• Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

• Формирования предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи обязательной части

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей.

- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- Формирования предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формирующей участниками образовательных отношений является:

- Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса каждому ребенку в детском саду.
- возможность для развития способностей, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
- Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности, социализации и индивидуализации детей.
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принципы и подходы обязательной части, является:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений является:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2. Планируемые результаты

(Целевые ориентиры)

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей) а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными

возможностями здоровья) относятся социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Возраст	Планируемые результаты
<p><u>В раннем возрасте:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
<p><u>На этапе завершения дошкольного образования:</u></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять</p>

	<p>звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: На этапе окончания курса регионального компонента могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка: овладел первоначальными знаниями о своеобразии истории, культуры, природы родного края;— проявляет интерес к явлениям общественной жизни, стремится выразить свои впечатления— от нее в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации), речевому творчеству (эмоционально рассказывает об увиденном; составляет описательный рассказ по картине, о предмете; выразительно пересказывает литературное произведение); сформированы

начала экологической грамотности и экологической культуры; сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право **самостоятельного выбора** инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является **оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также **семьи воспитанников**, оценку педагогами Организации собственной работы, так и **независимую профессиональную и общественную оценку условий** образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание областей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Особенности осуществления образовательного процесса. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.

Михайлова (СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2011) – **обязательная часть (60%);**

«Госхол» МО РС(Я) под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой; Программа Каратаева И.И. «Оҕону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин» (Якутск, «Бичик», 1993); Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» (Якутск, 2002г.); «Оскуола иннинээҕи саастаах оҕолору ФГОС ирдэбилинэн грамотаҕа үөрэтии», программа Замятиной А.Е. – **часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%).**

Обязательная часть (60%)

2.2.1 Физическое развитие

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника Детство-пресс 2013г.;
2. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста Детство-пресс 2013г.;
3. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД Детство-пресс 2013г.;
4. Здоровье дошкольника № 1,2,4,5,7;
5. «Физкультура - это радость!» Сивачева Л.Н. (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования);
6. «Физкультура для детей» Синкевич Е.А., Болыпева Т.В. уч.-метод. пособие для воспитателей детского сада;
7. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. (танцевально-игровая гимнастика в детском саду);

8. «Мир движений мальчиков и девочек» Филиппова С.О. учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада;
9. «Игры и развлечения детей на воздухе». Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Фурм и на Л.С. М.,1983.

Первая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.</p> <p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.</p> <p>Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, настольный).</p> <p>Рассматривание картин, книг.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Праздники («Мой папа – самый лучший»).</p> <p>Развлечения («Папа, мама, я спортивная семья»).</p> <p>Беседа.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Семейные спортивные встречи.</p>

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетный комплекс; – Тематический комплекс; – Комплекс с предметами. <p>Подражательные движения.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные; – Комплексные; <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закаливающие процедуры. <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Праздники («Мой папа – самый лучший»).</p> <p>Развлечения («Папа, мама, я спортивная семья»).</p> <p>Семейные спортивные встречи.</p>

Интеграция с другими образовательными областями: Социально - коммуникативная, эстетическая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие основных движений.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетный комплекс; – Тематический комплекс; – Комплекс с предметами; – Круговая тренировка. <p>Подражательные движения.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Физкультурные организации совместной деятельности педагогов с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные; – Сюжетно-игровые; – Тематические; – Комплексные; – Круговая тренировка. <p>Физкультурные организации совместной деятельности педагогов с детьми на улице (по погоде).</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закаливающие. <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Праздники («Мой папа – самый лучший»).</p> <p>Развлечения («Папа, мама, я спортивная семья»).</p> <p>Семейные спортивные встречи.</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений,</p>	<p>Физкультурные НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные; – Тематические; – Комплексные; – Тренирующие; – Интегрированные. <p>Игровые упражнения на развитие основных движений.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная; – Тематическая;

<p>оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>– Музыкально- ритмическая.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр).</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>– Закаливающие процедуры;</p> <p>– Коррекционная.</p> <p>Физкультурные упражнения.</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Соревнования.</p>
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, эстетическая.

Подготовительная к школе группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</p> <p>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>Развивать творчества в двигательной деятельности;</p> <p>Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом</p>	<p>Физкультурные НОД:</p> <p>– Традиционные;</p> <p>– Тематические;</p> <p>– Комплексные;</p> <p>– Тренирующие;</p> <p>– Интегрированные.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>– Традиционная;</p> <p>– Тематическая;</p> <p>– Музыкально- ритмическая.</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, с правилами, с элементами спортивных игр).</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Физминутки.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>– Закаливающие процедуры;</p> <p>– Коррекционная.</p> <p>Физкультурные упражнения.</p> <p>Коррекционные упражнения.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Соревнования.</p>

<p>совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>	
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, познавательная, речевая, эстетическая

2.2.2 Познавательное развитие

Цель: Развивать у детей познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

<p><u>Перечень программ, технологий и пособий.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование представлений о временах года» Детство-пресс СПб. 2012г. 2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников Детство-пресс СПб. 2013г. 3. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста Детство-пресс СПб. 2013г. 4. Играя познаем 2012г. 5. «Математика от трех до семи» Михайлова З, Иоффе Э.Н. 6. «Логика и математика для дошкольников» - Методическое пособие. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л., СПб. «Акцидент», 1997. 7. «Математика до школы» Смоленцева А., Пустовойтова О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., СПб.: «Акцидент», 1997. 8. «Игровые задачи для дошкольников» Михайлова З.А., 9. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Учебно-методическое пособие Гоголева В.Г. «Детство-Пресс», 1998. 10. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Смоленцева А.А., Суворова (учебно-методическое пособие) 11. «Математика в играх с ЛЕГО-конструктором» Тихонова Л.И., Селиванова Н.А., В.Н. Волчков, Н.В. Степанова.

12. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Воронеж. «Учитель». 2004. Шумаева Д.Г.
13. «Логические игры и головоломки» Т.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития, 2013.

Первая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</p> <p>Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p> <p>Развивать практическое экспериментирование.</p>	<p>Сюжетные игры. Строительные игры. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетно – ролевые. Целевая экскурсия. Наблюдения. Настольно- печатные игры. Рассказывание сказок.</p>

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с</p>	<p>Сюжетные игры. Строительные игры. Конструирование. Дидактические игры. Сюжетно – ролевые. Целевая экскурсия. Наблюдения. Настольно- печатные игры. Рассказывание сказок. Проектная деятельность. Математические игры. Игры на развитие чувственного восприятия. Режиссерские игры. Игровые импровизации. Праздники. Досуги.</p>

<p>природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно- ролевые.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Математические игры</p> <p>Игры на развитие чувственного восприятия.</p> <p>Предметно-манипулятивная игра.</p> <p>Встреча в природе.</p> <p>Рассказы взрослых.</p> <p>Познавательные рассказы педагога.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций и их решение разгадывание загадок.</p> <p>Просмотр телепередач познавательного характера.</p> <p>Информационные игры.</p> <p>Познавательные практикумы- опыты, эксперименты.</p> <p>Самостоятельная поисковая деятельность.</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей.</p>

	<p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры с родителями.</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Игровые импровизации.</p> <p>Праздники.</p> <p>Досуги.</p>
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие и развивающие игры.</p> <p>Экспериментальная работа.</p> <p>Игра «Шашки».</p> <p>Предметно-манипулятивная игра.</p> <p>Встреча в природе.</p> <p>Рассказы взрослых.</p> <p>Познавательные рассказы педагога.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Разбор проблемных ситуаций и их решение разгадывание загадок.</p> <p>Просмотр телепередач познавательного характера.</p> <p>Информационные игры.</p> <p>Познавательные практикумы- опыты, эксперименты.</p> <p>Самостоятельная поисковая деятельность.</p> <p>Педагогическая библиотека для родителей.</p> <p>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры с родителями.</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Игровые импровизации.</p> <p>Праздники.</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные. Наблюдения. Экскурсии. Эксперименты. Исследовательская и проектная деятельность. Конструирование. Коллективная работа. Метаолимпиада среди воспитанников. Выставка детского творчества. Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Развивающие игры. Предметно-манипулятивная игра. Встреча в природе. Рассказы взрослых. Познавательные рассказы педагога. Чтение познавательной литературы. Разбор проблемных ситуаций и их решение разгадывание загадок. Просмотр телепередач познавательного характера. Информационные игры. Познавательные практикумы- опыты, эксперименты. Самостоятельная поисковая деятельность. Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры с родителями. Режиссерские игры. Игровые импровизации. Праздники. Досуги. Игра «Шашки».</p>

<p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, художественно- эстетическая.

2.2.3 Социально - коммуникативное развитие

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Задачи:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий

1. «Российский этнографический музей дошкольнику»: научно – практический сборник музейной педагогики.
2. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2011г.
3. На прогулку, в детский сад. Детство-пресс 2013.

4. Воздух вокруг нас. Обруч 2013г.
5. М.В. Крулехт. Ребенок познает предметный мир и приобщается к труду.
6. М.В. Дубровская «Приглашение к творчеству».
7. И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких».

Первая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</p> <p>Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</p> <p>Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, настольный).</p> <p>Рассматривание картин, книг.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Подвижные игры.</p>

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, настольный).</p> <p>Рассматривание картин, книг.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр видеоматериалов – Игры – драматизации.</p> <p>Создание и решение проблемных ситуаций.</p>

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	
---	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный).</p> <p>Рассматривание картин, книг.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Праздники.</p> <p>Беседа.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Создание и решение ситуаций педагогических, морального выбора.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный).</p> <p>Рассматривание картин, книг.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Праздники.</p>

<p>эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Игры- драматизации.</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Экскурсия в общественных местах.</p> <p>Создание и решение ситуаций педагогических, морального выбора.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p>
--	--

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно-эстетическая, физическая, речевая.

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный).</p> <p>Рассматривания картин, репродукций, альбомов, книг.</p> <p>Настольно - печатные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Экскурсия в общественных местах.</p> <p>Прогулка.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Создание и решение ситуаций педагогических, морального выбора.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p>

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательная, художественно- эстетическая, физическая, речевая.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Цель: Развитие воображения и творческого потенциала, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

– Развитие воображения и творческого потенциала, инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

– Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

– Становление эстетического отношения к окружающему миру.

– Формирование элементарных представлений о видах искусства.

– Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

– Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

– Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий

1. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Детство-пресс СПб. 2013г;
2. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Детство-пресс СПб. 2013г;
3. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Куприна Л.С. и др.: Конспекты занятий и сценарии праздников;
4. «Русские народные песни для детей» Приложение к методическому пособию;
5. «Знакомство детей с русским народным творчеством»;
6. «Знакомство с натюрмортов». Курочкина Н.А Метод, пособие СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
7. «Знакомим с книжной графикой». Наглядное пособие;
8. «Объемная аппликация» Петрова И.М Методическое пособие,
9. «Оригами для дошкольников. Практически! материал для детей среднего и старшей дошкольного возраста» Соколова С. В.
10. «Театр на столе» Петрова И.М., Методическое пособие;
11. «Мастерская юных художников» Тюфанов, И.В. Метод, пособие;
12. «Играем, танцуем, поем!» Федорова Г.П пособие;
13. «Праздники привычные и необычные» УсковС.Б. Сценарии: метод. пособие

14. «Вяжем мягкие игрушки крючком и спицами» С. Рааб, Б. Халк, Б. Хильбик-Ярославль: Академия развития, 2010;
15. «Играем, танцуем, поем!» Федорова П. пособие;
16. «Поиграем, потанцуем» Игровые упр. и пляски для детей младшего и дошкольного возраста;
17. «Праздники привычные и необычные» Усакова С.Б. Сценарии: методическое пособие;
18. «Методические советы по освоению программы «Детство»» Крулехт М.В.;
19. «Театр на столе» Петрова И.М., Методическое пособие;
20. «Русские народные песни для детей»: Приложение к методическому пособию «Знакомство детей с русским народным творчеством». Куприна Л.С., и др.: Конспекты занятий и сценарии праздников.

Первая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>– Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p> <p>Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p> <p>Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Игры: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Игры- драматизации.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Концерт.</p> <p>Творческий проект с родителями.</p> <p>Практико-ориентированный проект с родителями.</p>

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации,</p>	<p>Игры: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Игры- драматизации.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники.</p>

<p>конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Концерт.</p> <p>Творческий проект с родителями.</p> <p>Практико-ориентированный проект с родителями.</p> <p>Музыкальное путешествие.</p> <p>Сказочное (волшебное) путешествие.</p> <p>Ярмарка.</p> <p>Аукцион.</p> <p>Выставка.</p> <p>Экспозиция.</p> <p>Тематический клуб.</p> <p>Смешанный клуб.</p> <p>Тематическое коллекционирование.</p> <p>Подготовка издания.</p> <p>Выпуск газеты, журнала.</p> <p>Художественная выставка.</p> <p>Выставка поделок.</p> <p>Смешанная выставка.</p> <p>Изготовление книги.</p> <p>Музыкальный концерт.</p> <p>Литературный концерт.</p> <p>Театральное представление.</p> <p>Музыкальная викторина.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p>
---	--

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Коллективная работа.</p>

<p>жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Игры- драматизации. Театрализованные игры. Развлечения. Праздники. Выставка детского творчества. Ярмарка. Аукцион. Выставка. Экспозиция. Тематический клуб. Смешанный клуб. Тематическое коллекционирование. Подготовка издания. Выпуск газеты, журнала. Художественная выставка. Выставка поделок. Смешанная выставка. Изготовление книги. Музыкальный концерт. Литературный концерт. Театральное представление. Музыкальная викторина. Музыкальная гостиная.</p>
--	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми</p>	<p>НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Беседа. Коллективная работа. Выставка детского творчества. Изостудия.</p>

<p>языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>Самостоятельная работа. Конкурс песни и танца. «Полярная звезда». Развлечения. Праздники. Ярмарка. Аукцион. Выставка. Экспозиция. Тематический клуб. Смешанный клуб. Тематическое коллекционирование. Подготовка издания. Выпуск газеты, журнала Художественная выставка. Выставка поделок. Смешанная выставка. Изготовление книги. Музыкальный концерт. Литературный концерт. Театральное представление. Музыкальная викторина. Музыкальная гостиная.</p>
---	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и</p>	<p>НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Беседа. Конкурс песни и танца «Полярная звезда».</p>

<p>образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Изо студия.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Ярмарка.</p> <p>Аукцион.</p> <p>Выставка.</p> <p>Экспозиция.</p> <p>Тематический клуб.</p> <p>Смешанный клуб.</p> <p>Тематическое коллекционирование.</p> <p>Подготовка издания.</p> <p>Выпуск газеты, журнала.</p> <p>Художественная выставка.</p> <p>Выставка поделок.</p> <p>Смешанная выставка.</p> <p>Изготовление книги.</p> <p>Музыкальный концерт.</p> <p>Литературный концерт.</p> <p>Театральное представление.</p> <p>Музыкальная викторина.</p> <p>Музыкальная гостиная.</p>
---	---

Интеграция с другими образовательными областями:

Социально- коммуникативная, речевая, физическая, познавательная.

2.2.5 Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>
<p>1. «Удивительные истории». Белоусова Л.Е консп. занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.</p> <p>2. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению.</p> <p>3. «Развитие звуковой культурной речи дошкольников» Новиковская О.А.</p> <p>4. «Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на формирование графических навыков» С.О. ФИЛИППОВА</p> <p>5. «Дидактический материал для формирования обобщающих функций речи и развитие психических процессов у младших школьников» Тема «Игрушки», «Посуда» Агранович З.Е.</p> <p>6. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи». Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова</p> <p>7. «Добро пожаловать в экологию». Воронкеви О.А. Перспективный план работы по формированию экологической культуры.</p>

Первая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Обогащать и расширять словарный запас детей</p> <p>2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>3. Развивать диалогическую форму речи</p> <p>4. Развивать умение читать наизусть. Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p>	<p>Рассматривание картин иллюстраций. Дидактические игры.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p>

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>Обогатить и расширить словарный запас детей</p> <p>Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Развивать умение читать наизусть.</p> <p>Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p>	<p>НОД: тематические и комплексные.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Рассматривание картин иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Игра на основе литературного произведения.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическая

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>

<p>1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям</p> <p>3. Пополнить и активизировать словарный запас детей</p> <p>4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки</p> <p>5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи, считалки.</p> <p>6. Совершенствовать умения определять и называть местоположения предмета, время суток.</p>	<p>НОД: тематические и комплексные.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Рассказывания по картинкам.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Игра на основе литературного произведения.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>
---	--

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по</p>	<p>НОД: тематические и комплексные</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседа.</p>

<p>последовательности событий, придумывать небольшую сказку.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.</p> <p>6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове</p> <p>7. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки</p> <p>8. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Чтение и рассказывание худ-й литературы.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Рассказы по картинкам.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Творческое рассказывание.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение литературного произведения.</p> <p>Рассказ литературного произведения.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Игра на основе литературного произведения.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p>
---	--

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативная, познавательная, художественно- эстетическая, физическая

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Расширить представление детей об окружающем мире.</p> <p>2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки.</p> <p>3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать загадки, небольшие рассказы.</p> <p>4. Совершенствовать навыки речевого общения.</p> <p>5. Продолжить обогатить словарный запас.</p> <p>6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах.</p>	<p>НОД: тематические и комплексные.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Развивающие.</p> <p>Словесные игры.</p> <p>Беседа.</p> <p>Чтение и рассказывание худ-й литературы.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Праздники.</p>

<p>7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>8. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли.</p> <p>9. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.</p>	<p>Развлечения. Рассказывания по картинкам. Экскурсия. Творческое рассказывание. Словесные игры. Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Беседа о прочитанном произведении. Игра на основе литературного произведения. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Создание и решение проблемной ситуации.</p>
---	---

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая, физическая.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Взаимодействие с семьей **в духе партнерства** в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Виды работ	Форма работы
Информационно-аналитические	Родительские уголки, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание»; Папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»; Семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»; Фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные»; Фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»; Семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»; Дни открытых дверей.
Познавательные	Родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «Устами младенца» и других; «Педагогическая лаборатория»;

	<p>«Читательская конференция»; «Семинар – практикум»; «Душевный разговор»; «Мастер – класс»; «Мозговой штурм»; «Запись на листах»;</p>
Досуговые	<p>Праздники «День Матери», «День рождения» Развлечения «Семейные посиделки», «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком); Спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»; Вернисаж «Наши дочки и сыночки»; Совместные проекты «Моя семья»; «Наши дети» Выпуск семейных газет «Я с бабушкой своею», «Отдыхаем всей семьей» Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Вот так наряд»; Спектакли «Теремок», «Волк и семеро козлят»; Совместные походы «В мир прекрасного»; Экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».</p>
Наглядно-информационные	<p>Родительские уголки, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики»; «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание»; Папки-передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»; Семейный и групповые альбомы «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Книга памяти»; Фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи», «Мы такие разные»; Фотовыставки «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», «Папа, мама, я – дружная семья», «Дети – цветы жизни»; Семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»; Дни открытых дверей.</p>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения к критерии оценки

добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Методы и формы работы с родителями.

<i>Методы и формы</i>	<i>Содержание</i>
Наглядно-информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно-аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием).
Информационно-ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с ООП, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей).
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи).
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать.
Познавательные	Привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков.
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Семье. Уголок для родителей. Разнообразные выставки. Информационные листики. Папки-передвижки.
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Гость группы	Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними
--------------	--

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении работает логопедический пункт для детей с не тяжелыми речевыми нарушениями (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Порядок работы логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте.

Цель работы логопункта: Формирование полноценных произносительных навыков.

Задачи: Устранение дефектов произношения. Формирование фонематических процессов. Совершенствование просодической стороны речи. Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью. Воспитывать культуру речи.

При зачислении на логопедический пункт учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет и более.

Организация коррекционно-образовательного процесса

Диагностическая:	Коррекционно-развивающая:	Результат:
цель – выявление детей с речевыми нарушениями первичного характера для оказания своевременной логопедической помощи;	цель – преодоление (профилактика и коррекция) речевых нарушений у детей.	цель – анализ эффективности логопедической работы с детьми на логопункте.

Коррекционная работа

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Программа	Методическое обеспечение
«Тыл сайдытын Уопсай хаалыылаах о5ону иитиуоннаүөр этиипрограмата В.С. Илларионова	Е.Л. Ворошина «Коррекция заикания у дошкольников» М.: ООО ТЦ «СФЕРА», 2012. З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» изд. «ЮВЕНТА», 2005. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Е.И. Тимоненко, Е.Т. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.

Формы работы в логопункте

Методы работы с детьми

Индивидуальные занятия с детьми.

Занятия подвижными микрогруппами.

Словесные	Наглядные	Практические
- рассказ; - беседа; - составление описательных рассказов; - заучивание.	- наблюдение; - рассматривание картин, рисунков; - работа на компьютере; - прослушивание дисков и магнитофонных записей.	- упражнения; - игры; - моделирование.

Работа по преодолению речевых нарушений проводится согласно разработанному индивидуальному плану на каждого ребёнка.

Направления работы:

- работа над речевым дыханием;
- развитие фонематического слуха;
- работа над просодической стороной речи;
- работа над подвижностью артикуляционного аппарата;
- постановка звуков;
- дифференциация звуков;

-автоматизация звуков;

-введение звука в речь.

Предельная наполняемость логопункта составляет не более 20 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Занятия с детьми проводятся индивидуально и подгруппами. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных 10-20 минут.

Деятельность педагога - психолога

В учреждении работает педагог-психолог для оказания психологической помощи детям, педагогам, родителям (законным представителям). Порядок работы педагога-психолога регламентируется Положением о психологическом сопровождении детей.

Цель: Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Выявить особенности психосоциального развития ребенка в дошкольном возрасте.

3. Показать наличие зависимости между развитием ребенка дошкольного возраста и его вовлеченностью в коллективную деятельность.

4. Помочь адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному

5. Помочь во взаимоотношении ребенка с другими детьми.

6. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

8. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- психологическая коррекция;
- консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям,

педагогическим работникам.

Направления работы:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- коммуникация в группе детей развитие навыков общения;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие моторики;
- психодиагностика индивидуальная, групповая;
- обработка результатов диагностики обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий;
- индивидуальное консультирование родителей, воспитателей;
- изучение личности детей в целом. Формирование банка данных.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в формах:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми таких ситуаций**, в которых каждому ребенку предоставляется **возможность выбора** деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные **показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как** важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; **совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности**.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной

Среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы (оснащение материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья. предоставляющими возможность учета особенностей детей с ОВЗ).

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. физкультурный зал;
2. музыкальный зал;
3. уголок природы.

Система развивающей предметной среды в ДОУ

№ п./ п.	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.
2	Методический	Методическая библиотека для педагогов: семинары, консультации, круглые столы, педагогические часы, педагогические советы, повышение профессионального уровня педагогов, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку, праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа, музыкотерапия, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы. Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах, подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности, развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности, консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
4	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, спортивные праздники, физкультурные досуги, укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, НОД.
6	Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами, развитие психических процессов, развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.
7	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
	Уголок природы	Центр науки для ознакомления с животным и растительным миром, неживой природой, экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
	Групповые помещения	Центр сюжетно – ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и

		<p>место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; •Центр строительно-конструктивных игр; •Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность

безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДООУ в достаточном количестве имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно эстетического

развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование). Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДООУ, которую посещает 73 ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться ***для различных целей:***

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС *в семейных условиях родителям* (законным представителям) также *рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации*, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Штатное расписание

Штатное расписание МБДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Сандаара» с. Аппаны» на 2021-2022 уч. г.

Кол-во групп – 5.

Воспитанников – 99.

Из них яс. гр. – 11.

Направленность групп:

ясельная группа- общеразвивающая;

средняя- комбинированная;

старшая, подготовительная- общеразвивающая;

Режим детсада: 10,5ч.

Реализация ООП ДО:		
№	Наименование должности	Кол-во штатов
1.	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1

3	Воспитатели	8
4	Педагог доп. образования	1
5	Учитель - логопед	1
6	Педагог - психолог	1
7	Музыкальный руководитель	1,25
8	Инструктор по физ. воспитанию	1
9	Помощник воспитателя	7,20
	Итого	22,45
	Служащие	
1	Инструктор по гигиеническому. воспитанию	1
2	Завхоз	1
3	Делопроизводитель	0,5
	Итого	2,5
	Вспомогательный персонал	
1	Кастелянша	0,5
2	Кухонный рабочий	1
3	Рабочий по компл. обслуживанию зданий	0,5
4	Дворник	1
5	Сторож	3
6	Уборщица	1
7	Прачка	1
8	Повар	2
9	Гл. бухгалтер	1
10	Кладовщик	0,5
	итого	11,5
	Всего	36,45

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация *вправе реализовывать Программу* как самостоятельно, так и *посредством сетевых форм реализации*. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе

заключать договора гражданско-правового характера и совершать в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета **не менее одной должности на группу детей.**

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, **может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.** Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна **создать материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для **всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)**, педагогической, административной и хозяйственной деятельности **оснащение и оборудование:**

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в *специальном оснащении* и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой *предусмотрено также использование* Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию *электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение* деятельности средство бучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.5.1. Смета

	ППП	ФКР	ЦСт	КВР	КОСГ У	PerK ласс	Сумма на 2021 год
ОБРАЗОВАНИЕ	598	0701	0000000 000	000			
Дошкольное образование	598	0701	0000000 000	000			33240215,72
Субсидия на муниципальное задание на 2021год	598	0701	0000000 000	000			7694913,71
В т.ч.ФОТ	598	0701	0000000 000	100			7186009,00
Услуги связи	598	0701	0000000 000	244	221		22000,00
Услуги на содержание имущества	598	0701	0000000 000	244	225		17029,04
Услуги в области информационных технологий	598	0701	0000000 000	244	226		111055,67
Прочие расходы(уплата налогов, госпошлин и сборов, разного уровня платежей в бюджеты всех уровней)	598	0701	0000000 000	851	291		358820,00
Субвенция на госстандарт	598	0701	0000000 000	000		4003	19645926,00
В т.ч. ФОТ	598	0701	0000000 000	000		4003	19292485,00
В т.ч. мат.затраты	598	0701	0000000 000	000		4003	353441,00
Субсидия на иные цели	598	0701	0000000 000	000			5899376,01

Коммунальные услуги	598	0701	0000000 000	244	223	16429 0Т	3441443,51
Питание	598	0701	0000000 000	244	340	16403	439622,00

3.5.2. Норматив на одного воспитанника по ФГОС ДО.

Норматив финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в расчете на 1 ребенка, утвержденное правительством РС(Я) от 26. 2014 № 179

Местность	Для воспитанников посещающих группы в режиме 10,5 часового пребывания	
	До 3 лет	От 3 до 7 лет
Сельская местность	129 948	10 795

Муниципальное задание, утвержденное приказом МКУ «УО МО Намский улус» РС(Я)» от 25.01 2016 № 01- 08\39\1 «Об утверждении муниципального задания на оказание муниципальных услуг для бюджетных и казенных ДОУ на 2016г.»

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, **календарных учебных графиков** (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю **рабочих программ** по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Календарно – тематическое планирование 2021 – 2022 уч. год

Первая и вторая младшая группа

Неделя	Тема недели	Краткое содержание	Мероприятия
Сентябрь			
III	Здравствуй, детский сад!»	Адаптация к условиям детского сада; представление о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми.	Знакомство с детским садом.
IV	«Золотая осень»	Признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Игры на улице, сбор листьев
V	«Игрушки»	Формирование у детей социально-нравственных качеств через продуктивную организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.	Выставка «Любимая игрушка».
Октябрь			
I	«День пожилых»	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме: игры на семейные темы	Рассматривание семейных фотографий.
II	«Неделя Матери»	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье, вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать непосильную помощь. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	Поздравляем наших мам.

III	«В гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения)	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов. Развлечение «Доктор Айболит».
IV	«Мой дом»	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка на тему «Мой дом».
Ноябрь			
I	«Здравствуй Зимушка – зима»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры в обследовании снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек).	Развлечение «Кырыа кыбын, дорообо!»
II	«Байанай : кубах, ээ, тиин»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей в Якутии. Ознакомление с работой кадровых охотников.	Инсценировка сказки.
III	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассмотрение дидактических картин, изображений графических – иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных – фигурки зверей и птиц, название детенышей; активация интереса к миру природы.	Составление с родителями объемных животных.
IV	«Я одеваюсь сам».	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их значении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Эстафета «Кто быстрее».
Декабрь			
I	«Транспорт»	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет); различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта – и

			сюжетно – ролевая игра по теме.
II	«ОБЖ»	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями).	Показ мультфильма на тему «ОБЖ».
III	«Русские волшебные сказки»	Познакомить с русскими народными сказками; понимать сюжет, научить рассказывать содержание сказок. Чтение сказок. Образы в сказках. Сравнение сказочных образов.	Настольный театр русских народных сказок.
IV	«В гостях у Деда Мороза»	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр Чтение сказок. Образы в сказках. Сравнение сказочных образов.	Изготовление родителями и детьми новогодней елочной игрушки.
V	«Новый год!»	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Хороводные игры Новогодние представление.
Январь			
II	“Ебугэм олоҕо»	Оболорго былыргы ебугэлэрин олохторун билийиннэри. Малларын – салларын кердэруу, тутта уерэти; былыргы оболор оонньуурдарын билийиннэри, ооннообун; Ебугэлэрин олохторугар интэриэһи тардыы.	Посещение музея детсада.
III	«Волшебные сказки» (Якутские народные сказки)	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой) чтение выразительных описаний животных.	Постановка сказки (средняя группа).
IV	«Мир предметов в вокруг нас»	Расширить кругозор детей через знакомство с предметным миром; представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, мебель и т.д; поддерживать и развивать интерес обследованию предметов; сравнивать предметы по основным свойствам.	Выставка чайников и самоваров.

Февраль			
I	«Неделя вежливости и этикета»	Развивать у детей начала социальной активности; проявлять внимание друг к другу; обращают внимание на манеры поведения; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	Развлечение «Эмоции».
II	«Мой родной язык»	Приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, к материальной и духовной культуре. Развивать речь. Развивать чувство гордости. Воспитывать любовь к родному языку и бережное отношение к нему, создаются предпосылки развития чувства патриотизма, дать доступные представления об истории родного языка, национальной одежде, еде.	Литературная гостиная «Теребут тыл».
III	«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта и глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы». Развлечение к 23 февраля.
IV	«Профессии»	Знакомить детей с профессиями, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения целей, дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами.	Гостиная.
Март			
I	«Международный женский день, день девочек»	Традиции праздника и поздравления мам и бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассмотрение фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет – мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек. Развлечение «Поздравляем наших девочек».
II	«Путешествие по нашему селу»	Знакомство с главными достопримечательностями села (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наше красивое село».
III	«Неделя музыки»	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню; слушать муз произведение, муз-но – ритмические движения и игры на шумовых муз инструментах.	Конкурс муз инструментов из фанеры.
IV	«Книжки на неделю»	Знакомство с различными книгами для детей; обогащать опыт слушания; способствовать восприятию и пониманию текста детьми, желание	Изготовление книг из фетра.

		внимательно их слушать; воспитывать бережное отношение к книгам.	
V	«Цирк, цирк, цирк!»	Формировать представление о цирке: клоуны, жонглеры, дрессировщики;	Веселые игры с клоунами.
Апрель			
I	«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
II	«Весна»	Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе.	Проводы зимы.
III	«Водный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями (особенности строения обитания), с разнообразием подводного мира, значимостью всего живого на планете. Дать первоначальное представление о строении тела рыбы, воспитывать бережное отношение и дружелюбное отношение к живым существам.	Совместная работа с родителями (аквариум).
IV	«Дружат дети всей земли»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории РС (Я), их образу жизни, традициям; воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Развлечение «Дружат дети всей земли». Отчетный концерт.
Май			
I	«Праздник Победы!»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне	Социальная акция «Открытка для ветеранов». Парад.
II	«Наша дружная семья»	Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, семейные праздники, традиции.	Семейная фото – выставка.
III	«Насекомые. Травка»	Обогащать представление детей о насекомых, об образе жизни; учить различать внешний вид, наблюдение за насекомыми; формировать желание	Развлечение «День подснежника».

	зеленеет, солнышко о блестит»	заботиться о живых существах. Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)	Просмотр сказки «Муха-Цокотуха».
IV	«Ысыях»	Приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, к материальной и духовной культуре, расширить кругозор детей о том, что людей могут быть разные традиции и обычаи. Сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкальные традиции. Развитие физических качеств детей (гибкость, ловкость, силу, выносливость) через народные игры. Развивать речь. Развивать чувство гордости. Воспитывать любовь к родному краю, понимания взаимозависимости и взаимосвязи человека с природой и бережное отношение к окружающей среде, создаются предпосылки развития чувства патриотизма, дать доступные представления о празднике, традиции, одежде, еде, нравственных устоях этих народов (доброта, терпение, верность)	Концерт Традиционный праздник «Ысыях».

Средняя группа

Неделя	Тема недели	Цель	Мероприятие
Сентябрь			
III	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ребенок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Беседа «Любимые игры»; беседа «Правило поведения в детском саду»; разучивание стихов про детский сад.
IV	«Волшебница осень» (Золотая осень, дары осени)	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства и красоту осенней природы	Изготовление осеннего букета, оформление группы
V	«Наши друзья животные»	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни животных арктических и жарких стран.	Документальный фильм о животных Арктики и жарких стран.

Октябрь			
I	«День пожилых»	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим и пожилым	Выставка из бабушкиного сундука с рассказами детьми.
II	«Неделя матери»	Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений»	Выставка фотоколлажа «Селфи с мамой»; Поздравление мам в группе Изготовление подарка для мам (рисование, аппликация).
III	«Удивительный предметный мир»	Обогащать сенсорный опыт, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Выставка удивительных предметов.
IV	«Мой дом, мое село»	Закрепить знания о родном доме, поселке, некоторых сельских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного села; вызвать чувство восхищения красотой родного села; воспитывать гордость за своё село	Слайд «Достопримечательности нашего села» с рассказами детей.
Ноябрь			
I	«Зимушка - зима»	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развлечение «Кырыа кыбын дорообо!»
II	«Байанай»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей в Якутии. Ознакомление с работой кадровых охотников.	Развлечение «Баай Байанай бэлэбэ». <i>Ответственный Ноев В.И.</i>

III	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим	Поделки с родителями «Добрые сказочные герои». <i>Ответственный Ноева С.А.</i>
IV	«Мальчики и девочки. Противоположности»	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками	Совместная с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин»).
Декабрь			
I	Нам улууун биллиилээх, кизн туттар дьонноро	Ознакомление детей с выдающимися людьми Намского улуса.	Гостиная работника музея.
II	«Будь осторожен» (ОБЖ)	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специального организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
III	«Волшебные сказки»	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в	Выставка «Моя любимая книга и сказка» с рассказами детей.

		литературных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности	
IV	«Новогоднее творчество, мастерская Деда Мороза»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Украшение группы к новогодней ёлке игрушками, сделанными детьми; Выставка детско-родительских макетов к новогоднему празднику
V	«Здравствуй, Новый год!»	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Новогодний утренник
Январь			
III	«Ебугэм олобо»	Оболорго былыргы ебугэлэрин олохторун билибиннэри. Малларын – салларын кердеруу, тутта уерэтии; былыргы оболор оонньуурдарын билибиннэри, ооннообун; Ебугэлэрин олохторугар интэриэи тарды.	Развлечение «Танха».
IV	«Юные волшебники» (неделя творчества)	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности	Рассматривание картин известных художников; Художественные игры «Найди картины, написанные и теплыми и холодными красками».
V	«Почемучки»	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность	Опыты.
Февраль			
I	«Зимние виды спорта. Зимние забавы».	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представление о правилах безопасности во время зимних игр. Проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх забавах, упражнениях.	Зимние подвижные игры. <i>Отв. Ноев В.И.</i>

II	«Мой родной язык»	Приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, к материальной и духовной культуре. Развивать речь. Развивать чувство гордости. Воспитывать любовь к родному языку и бережное отношение к нему, создаются предпосылки развития чувства патриотизма, дать доступные представления об истории родного языка, национальной одежде, еде.	Развлечение «Геребут тыл».
III	«Наши мужчины – защитники Отечества»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны	Изготовление открыток для пап. Праздник.
IV	«Труд взрослых. Профессии».	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело	Гостиная.
Март			
I	«О любимых мамах, бабушках, сестер и девочек»	Воспитывать любовь к маме, бабушке и сестрам; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму, бабушку и сестру необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме, бабушке и сестре	Детский праздник «8 Марта» поздравляем наших девочек.
II	«Помогаем взрослым»	Вовлекать детей в простейшие хозяйственные труды – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд	Полив цветов, посадка рассады.
III	«Искусство и культура»	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	Гостиная. <i>Ответственная Посельская А.А.</i>
IV	«Дорожная грамота»	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его	Изготовление коллективного панно

		назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолёт, пароход).	
V	«Юмор в нашей жизни»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Праздник радости.
Апрель «Весна пришла»			
I	«Тайна третьей планеты»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Игра «космическое путешествие»; беседа о космосе; выставка «Космические планеты и техники».
II	«Весна-красна»	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром	Проводы зимы.
III	«День Республики»	Расширить знания и представления о родной Республике воспитывать чувство патриотизма.	Показ слайдов.
IV	«Дружат дети всей Земли».	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Отчетный концерт «Дружат дети всей земли».
Май			
I	«Моя страна, моя Родина»	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве- столице России; воспитывать любовь к родной стране	Парад.

II	«Семья и семейные традиции»	Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, семейные праздники, традиции.	Семейная фото – выставка.
III	«Водоем и его обитатели, аквариум»	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.	Развлечение «День подснежника».
IV	«Традиционный праздник народов Саха - Ыъях»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Праздник Ыъях.

Старшая и подготовительная группа

Неделя	Тема недели	Цель	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
II	Здравствуй, детский сад	Развитие умений выражать доброжелательное отношение сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Выработка правил организаций жизни и совместной деятельности в группе.	Разучивание стихов про детский сад. Правила поведения в детском саду.
III	Осень, осенние дары природы	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и дела) восприятия разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Рассматривание, сенсорной обследовании овощей и фруктов	Развлечение «Золотая осень».
IV	Мое летнее путешествие	Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивания друг друга об отдыхе и событиях лета, составления рассказов с опорой на фотографии.	«Фотоколлаж летних впечатлений». Составления с родителями альбома «Наше лето», и рассказа по нему.
ОКТЯБРЬ			
I	Декада пожилых людей	Воспитание уважение к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомления с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональным	Рассказ про своих бабушек и дедушек.

		деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	
II	День матери	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Поздравление наших мам онлайн.
III	Моя малая Родина	Ознакомление детей со знаменитыми соотечественниками. Закрепить знания о родном доме, поселке, некоторых сельских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного села; вызвать чувство восхищения красотой родного села; воспитывать гордость за своё село	Защита проектов детей «Мое село».
IV	«Удивительный предметный мир, мое увлечение (хобби)	Обогащение сенсорный опыт окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Презентации – доклада, выставки
НОЯБРЬ			
I	Зима	Ознакомления с жизнью живой природы в зимнее время. Рассматривание зимних пейзажей.	Развлечение «Дорообо, кырыа кыбын».
II	«Байанай»	Обогащение представлений детей о зимовье зверей в Якутии. Ознакомление с работой кадровых охотников.	Развлечение «Баай Байанай бэлэбэ». <i>Ответственный Ноев В.И.</i>
III	«Красная книга Якутии»	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить кругозор и обобщить знания по экологии, окружающего мира.	Защита работ виде презентации
IV	Мин дойдум – Энциэли хочото	Ознакомление детей со знаменитыми соотечественниками. Закрепить знания о родном улусе; продолжать знакомить с достопримечательностями родного улуса; вызвать чувство восхищения красотой родного улуса; воспитывать гордость за свой улус.	Защита проектов детей «Энциэли хочото».
ДЕКАБРЬ			
I	Нам улууьун биллиилээх, кизн туттар дьонноро	Ознакомление детей с выдающимися людьми Намского улуса	Экскурсия в музей наслега
II	ОБЖ	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, «Один дома». Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание	Показ мультфильма. Создание плаката родителей с детьми на формате А4

		помочь людям в беде. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.	«Будь осмотрительным».
III	«Волшебные сказки»	Чтение сказок. Образы в сказках. Сравнение сказочных образов.	Показ якутской народной сказки.
IV	Мастерская «Деда мороза»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Коллективная работа «Украшаем группу сами». Выставка новогодних игрушек.
V	Новый год	Создать детям атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Новогодний праздник (утренник)
ЯНВАРЬ			
III	Танха	Знакомство ребенка с художественными произведениями (сказки, песни, пословицы, поговорки, скороговорки) Знакомство с малыми жанрами якутского фольклора, доступными его восприятию	Развлечения «Танха таабырына».
IV	Настольные игры.	Знакомство с правилами и использования настольных игр.	Первенство среди детей в группе. <i>Ответственный Ноев В.И.</i>
V	«Якутск - мой родной город».	Знакомство столицей РС(Я), достопримечательностями, общественными местами города. Поведение в общественных местах, безопасность на улице. Воспитывать любовь к своему городу.	Защита проектов детей «Якутск - мой родной город»,
ФЕВРАЛЬ			
I	День здоровья	Правила гигиены (представления об умывании, мойке рук), формирование желаний и умений (последовательности) умываться, поддерживать чистоту рук и лица; рассматривание и обсуждение функций мыла (куском и жидкого), свойств воды (игра, эксперименты), использование полотенца (насухо вытирать руки и лицо). Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичко, водичко, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазяя», «Мойдодыр»	Гостевая. <i>Ответственный Данилова А.В.</i>
II	Родной язык	Приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, к материальной и духовной культуре. Развивать речь. Развивать чувство гордости. Воспитывать любовь к родному языку и бережное отношение к нему, создаются предпосылки развития чувства патриотизма, дать доступные представления об истории родного языка, национальной одежде, еде.	Развлечение «Теребут тыл».
III	С Днем Защитника Отечества	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Воспитывать уважительного отношения к символам страны. Развивать интерес к историческому прошлому России. Дать представление о местонахождении нашей страны и о ее значении в мире. Обогащение представлений детей о России. Столица Родины – Москва.	Развлечение посвященные к 23 февраля.

IV	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трующемуся человеку.	«Ярмарка профессий» — презентация профессий. Гостиная.
МАРТ			
I	Международный женский день	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Поздравление наших девочек.
II	Якутская лошадь «Дьебегей»	У якутов какие лошади бывают? Порода и вид лошадей.	Мини музей «Дьебегей огото». Выставка рисунков «Якутская лошадь».
III	Пушкинский балл	Чтение сказок и стихотворений А.С. Пушкина. Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина.	«Пушкинский бал».
IV	ПДД	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	Гостиная инспектор ГАИ.
V	Юмор нашей жизни	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими и сатирическими стихотворениями.	Развлечение «Подари улыбку».
АПРЕЛЬ			
I	Космос	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
II	Весна	Развитие способностей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, пословицах и поговорках, живопись).. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Проводы зимы.
III	Моя родина Россия.	. Обогащение представлений детей о России. Столица Родины – Москва. На доступных примерах о символах	Выставка «Народные

		России (флаг, герб, гимн). Воспитание уважительного отношения к символам страны	промыслы русского народа»
IV	Дружат дети всей земли	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Отчетный концерт «Дружат дети всей земли».
МАЙ			
I	День Победы	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Парад.
II	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и отношениях с близкими, семейные праздники, традиции.	Семейная фото – выставка.
III	«Ысыях»	Приобщение детей к культуре, традициям коренных народов, к материальной и духовной культуре, расширить кругозор детей о том, что людей могут быть разные традиции и обычаи. Сохранить и развивать в ребенке целостное восприятие мира через национальные музыкальные традиции. Развитие физических качеств детей (гибкость, ловкость, силу, выносливость) через народные игры. Развивать речь. Развивать чувство гордости. Воспитывать любовь к родному краю, понимания взаимозависимости и взаимосвязи человека с природой и бережное отношение к окружающей среде, создаются предпосылки развития чувства патриотизма, дать доступные представления о празднике, традиции, одежде, еде, нравственных устоях этих народов (доброта, терпение, верность)	Разучивание слова осуохай и выступление осуохай детей.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией *право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.*

Режим дня в холодный и теплый период времени

Холодный период

Группа Режим	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, игра	8.00 – 8.50	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.20 – 9.30	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.30 – 9.40	9.15 – 9.30 10.10 - 10.25	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	9.15-9.40 9.50- 10.15	9.15- 9.45 9.55- 10.25 10.40- 11.10
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.40 – 10.30	9.30- 10.10	10.05 - 10.30	10.15- 10.30	10.25- 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.40
Самостоятельная деятельность, коррекционно – развивающие игры	10.50 – 11.30	10.50 – 11.30	10.40- 12.00	11.05- 12.00	11.10- 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе)	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на			16.20- 16.40	16.15- 16.40	16.00- 16.30

игровой основе), доп. образование					
Самостоятельная деятельность, коррекционно – развивающие игры	16.10 – 18.30	16.15 – 18.30	16.00- 16.20, 16.40- 18.30	16.00- 16.15- 16.40- 18.30	16.30- 18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

Теплый период

Группа \ Режим	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня	Время в режиме дня
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, игра	8.00 – 8.50	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20 – 9.30	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.30 – 9.40	9.15 – 9.30 10.10 - 10.25	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.15- 9.45 9.55- 10.25 10.40-11.10
Самостоятельная игровая деятельность, игра	9.40 – 10.30	9.30-10.10	10.05 - 10.30	10.15-10.30	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.30	10.50 – 11.30	10.40-12.00	11.05-12.00	11.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к НОД	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00

Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), доп. образование			16.20-16.40	16.15-16.40	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.30	16.15 – 18.30	16.00-16.20, 16.40-18.30	16.00-16.15-16.40-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования *нормативных и научно-методических ресурсов Программы* запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Совершенствованию и развитию кадровых ресурсов.

№	Фамилия, имя педагога	Должность	Категория	Курсы
1.	Андреева Намына Владимировна	Воспитатель	СЗД	ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16ч., с 8.10.2020 по 9 октября 2020г., №0382568.
2.	Евстафьева Надежда Иннокентьевна	Воспитатель	Высшая	ООО «Центр развития педагогики», «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС», 72 ч., № 00 017423. г. Санкт – Петербург, 2019г.
3	Лукина Анна Анатольевна	Воспитатель	Без категории	-
4	Макарова Людмила Петровна	Воспитатель	Первая	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-II г. «Фундаментальные курсы для воспитателей» 120ч., с 19.10-24.10 2020г., г. Якутск №14161 640. Дата: 24.10.2020г.
5	Максимова Елена Валерьевна	Воспитатель	Первая	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-II, «Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе», 72ч., №14161 1523, г. Якутск Дата 2020г.
6	Маркова Надежда Егоровна	Старший воспитатель	Первая	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-II, «Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт – новые подходы», 48ч, с 22 марта по 27 марта 2021г., г. Якутск №14161 1656, Дата: 29 марта 2021г.

7	Мартынова Кристина Васильевна	Воспита тель	СЗД	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-П г. «Фундаментальные курсы для воспитателей» 120ч., №14161 642. 2021г.
8	Ноев Василий Иванович	Инструк тор по физ. воспита нию	Первая	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-П, «Физическая культура с элементами ЛФК и АФК», 72ч, с 30 сентября по 5 октября 2019г., г. Якутск №14161 8682, Дата: 05 октября 2019г.
9	Ноева Сахаяна Афанасьевна	Педагог- психоло г	Первая	АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации», «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч., г. Якутск, 2021г., №6512 ПК- 21.
10	Павлова Марианна Дмитриевна	Воспита тель	Первая	ИРО и ПК им. С.Н. Носкова-П, «Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей: организация методических основ деятельности в оказании психолого- педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет»», 72ч., с 17 декабря по 19 декабря 2019г., № 14161 10137.
11	Петрова Марина Николаевна	Воспита тель	Без категории	Институте непрерывного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, по теме «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи», 42ч., с 24 апреля 2021г. По 02 мая 2021г. 2021г. Якутск, 2019г.
12	Посельская Анастасия Анатольевна	Музыка льный руковод итель	Первая	ИРО и ПК имени С.Н. Донского- П, «Развитие музыкально- образного мышления и исполнительских навыков», 72 ч., №492 28.01.2021
13	Эверстова Александра Васильевна	Учитель -логопед	Высшая	ЧОУ ДПО Логопед Профи, "Современные междисциплинарные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений в соответствии с требованием

				ФГОС", 144ч., №242420, дата 21.08.2021
14	Эверстова Любовь Павловна	Педагог доп. Образования	Высшая	АНО ДПО «Институт дополнительного образования и повышения квалификации» по программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», с 24 апреля по 02 мая 2021г.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает **создание веб-страницы**

Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических

Документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий

инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт,
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Подред. А. Русакова. — СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. — 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.